

# 吉田町教育元気物語 TCPトリビンスプラン (R6~)

「TCP」とは、Teacher (教職員)、Children (子供)、Parents (保護者) の三者の頭文字 「Triwins」とは、「三者(Tri) が利益を得る (win) =三者共益」の意味

目標	子供、教職員、保護者が共に元気になり、三者にとって魅力ある教育を実現する
----	--------------------------------------

教職員が授業等に専念できる環境づくり	子供の「確かな学力」を保障する環境づくり	保護者が安心して子育てできる環境づくり
(指標1) 仕事にやりがいを感じている教職員の割合：100%	(指標1) 課題解決に向けて自分から取り組んでいると感じている子供の割合：80%以上	(指標1) 子供が楽しく学校に通っていると感じている保護者の割合：80%以上
(指標2) 時間外勤務時間が月45時間以内の教職員の割合：100%	(指標2) 全国学力・学習状況調査の平均正答率：県平均以上	(指標2) 安心して子育てのサポートを受ける教育環境があると感じている保護者の割合：80%以上

### ア 放課後の時間の生み出し（教育課程の工夫）

- 意図的な4時間目、5時間目の設定
- モジュール授業の活用
- 適切な年間授業日数の確保

### イ 学校閉庁日の設定

- 長期休業期間中の15日間
- 警備会社への学校巡回委託

### ウ 校務支援のための環境整備

- 校務のDX化
- 校務アシスタントの配置
- ICT支援員の配置
- 臨時養護教諭の配置
- 学校事務員の配置
- 学校用務員の配置
- 学校司書の配置
- 時間外の音声電話対応

### エ コミュニティ・スクールの推進

- 学校運営協議会による支援体制
- CSディレクターの任用、連絡会の定期開催
- 地域の教育力の導入

### オ 児童生徒の適応支援

- 町SSWの配置
- 町子どもと親の相談員の配置
- 町ことばの教室指導員の配置
- 町巡回相談員の派遣
- 町外国人児童生徒相談員の配置
- 翻訳機の配備

### カ 部活動の地域移行の推進

- 部活動の在り方協議会による検討
- 部活動指導員の配置

T

### ア 魅力ある授業づくりのための支援

- 全教職員研修会の実施
- 若手教員育成訪問の実施
- 校内研修等への指導主事の参加
- チャット機能を生かした連携・情報共有
- 大学との連携
- コミュニティ・スクールの活用
- 学校司書による支援

### イ ICT環境の整備

- 児童生徒一人一台端末の維持・管理
- 電子黒板、大型提示装置の配備・維持・管理
- 書画カメラの配備・維持・管理
- 教師用デジタル教科書の配布
- Wi-Fi環境の整備・維持・管理

### ウ 個に応じた支援の充実

- 教員補助員の配置
- 放課後サポート学習の実施
- 学習支援ソフトの提供

### エ 外国語学習支援

- ALTの全校配置

### オ 学ぶ力と郷土愛を育むための支援

- 総合的な学習の時間「吉田探究」の実施
- コミュニティ・スクールの活用（再掲）

### カ 幼保小中のつながりのある教育の推進

- 幼児教育カリキュラム及び教師用指導書の活用
- スタートカリキュラムの活用
- 全教職員研修会の実施（再掲）

### キ 授業に集中できる快適な教育環境の整備

- 教室・体育館のエアコン完備
- 教室照明のLED化
- トイレの洋式化

C

### ア 放課後・休日の子供の居場所づくり

- 放課後サポート学習の実施
- 放課後子ども教室の実施
- チャレンジ教室の実施
- チャレンジ！サマーステイの実施
- ちいさな理科館での各種講座の実施
- 地域教育推進協議会による体験教室等の実施
- 放課後児童クラブの実施（こども未来課）

### イ 学校給食の実施日の最大化

- 学校運営上可能な限り学校給食を提供

### ウ 相談体制の充実

- 教育相談員の配置
- 教育支援センター「ステップルーム」の運営
- 子どもの相談室の設置
- 町SSWの配置
- 町子どもと親の相談員の配置
- 町ことばの教室指導員の配置
- 町巡回相談員の派遣
- 町外国人児童生徒相談員の配置
- 翻訳機の配備

### エ 学校と家庭との連携

- モバイル連絡網システムによる緊急連絡、広報、アンケート等の配信（翻訳機能付き）

### オ 家庭教育への支援

- 家庭教育支援事業の実施
- 町PTA連絡協議会による事業への支援
- コミュニティ・スクールの活用

P